

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
W URSZULINIE

URSZULIN, WRZESIEŃ 2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświatowego zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Zespołu Szkół w Urszulinie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Urszulinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- rozmów diagnostycznych z uczniami przeprowadzonych w pierwszych dniach nauki szkolnej 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Wyniki badań diagnostycznych przeprowadzonych przy okazji realizacji programu profilaktycznego „NAWIGACJA W KAŻDĄ POGODĘ”

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności i miłości ojczyzny. Misją szkoły jest nauczać poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju

uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest budzenie patriotyzmu oraz wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

12) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.

Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji będzie sprzyjać integracji

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Działalność informacyjna skierowana będzie do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym programie przeciwdziałania narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.
- budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.
- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji będzie sprzyjać integracji
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- przygotowanie uczniów do nagłej zmiany sposobu nauczania ze stacjonarnego na zdalny lub hybrydowy.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- profilaktyka antywirusowa,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i z powrotem.
- promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, a w szczególności zachęcanie do aktywności fizycznej
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie przed konsekwencjami nadużyć w sieci (udostępnianie wrażliwych danych
- przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. *Rada pedagogiczna:*

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. *Nauczyciele:*

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. *Wychowawcy klas:*

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. *Zespół wychowawców:*

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów. Proponuje modyfikacje zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. *Pedagog/ Psycholog szkolny i pedagog specjalny:*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. *Samorząd uczniowski:*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. *Szkolny Klub Wolontariatu:*

- nowatorski system włączania młodzieży w życie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego o charakterze regularnym i akcyjnym;
- tworzenie więzi między uczniami, a nauczycielami;
- zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie;
- uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- rozwijanie empatii, zrozumienia;
- inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności;
- zawieranie głębokich, wartościowych przyjaźni;
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego;
- współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi;
- współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się;
- kultywowanie i wzbogacanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczego placówki;
- dawanie możliwości wykorzystania własnych umiejętności i doświadczeń;
- zdobywanie doświadczenia w nowych dziedzinach;
- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
- organizowanie w szkole pomocy uczniom napotyającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym;
- prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023 / 2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Chłopaka,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej ,
- Dzień Papieski
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka szkolne,
- szkolny konkurs kolęd i pastorałek,
- szkolny konkurs szopek bożonarodzeniowych ,
- choinka szkolna,
- szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- obchody Dnia Rodziny,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
6. Wdrażanie podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
7. Kształtowanie postawy twórczej
8. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów
9. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych
10. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
2. Uwrażliwienie całej społeczności szkolnej na wojnę w Ukrainie. Pomoc w adaptacji uchodźców.
3. Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc

6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach do których dołączyli nowi uczniowie również z Ukrainy .
2. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły
3. Doskonalenie kultury bycia
4. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska, oszczędzania wody i energii.
5. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach.
7. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego
8. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU ZDROWOTNEGO

- Rozwijanie i utrwalanie nawyków dbania o higienę osobistą oraz higienę ubioru i otoczenia
- Uświadamianie roli właściwego odżywiania dla prawidłowego rozwoju
- Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień
- Kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania z Internetu i zapobiegania cyberprzemocy

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas” , „Trzymaj formę” i „Bieg po zdrowie”
5. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych
6. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii .

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w kl. I i II w małych, wyselekcjonowanych grupach.
3. Uczniów potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniów potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasie IV diagnozy i obserwacji podczas bieżącej pracy	wychowawcy / pedagog	IX/X
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	Nauczyciel preorientacji Dorota Majewska Pedagog/ Psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolny konkurs szopek	wychowawcy, organizatorzy	Zgodnie z harmonogramem

		kolęd i pastorałek konkursy plastyczne, recytatorskie, taneczne, przeeglądy teatralne.		
	Kształcenie w zakresie wolontariatu	Akcje SKW drużyna harcerska	Wychowawcy Pedagog szkolny Opiekun drużyny harcerskiej Iwona Lewandowska Opiekun samorządu Marta Mazurek	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne rankingi najwyższych średnich i najlepszych frekwencji	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze „Efektywne uczenie się”	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno- pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno- wyrównawcze dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości edukacyjnych uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie samodzielności, innovacyjności i kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	w ciągu całego roku szkolnego

		odpowiedniej formie)		
MORALNA	Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, wrażliwości na trudną sytuację uchodźców, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego pedagog psycholog szkolny/ opiekun SKW opiekun drużyny harcerskiej opiekun drużyny pożarniczej	Zgodnie z harmonogramem
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze prelekcje dotycząc życia patrona szkoły	Wychowawcy Prelegent Mirosław Chudzik	terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur,	Erasmus lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	Dyrektor wychowawcy Opiekun samorządu uczniowskiego -	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem

	religii			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	Cały rok
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	IX 2023
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Pedagog/ psycholog szkolny opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć. IX 2023

Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	pedagog szkolny	Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Współpraca z Poleskim Parkiem Narodowym: wiosenny rajd pieszy, jesienny rajd rowerowy, warsztaty itp.	Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez i harmonogramem działań
Rozpoznawanie przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów w relacjach z kolegami i koleżankami – zapobieganie przejawom przemocy i agresji	Zajęcia psychoedukacyjne, Rozmowy wychowawcze, obserwacje, wywiady z dziećmi, konsultacje z rodzicami,	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Na bieżąco
Promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	Świetlica szkolna SKS SKW Zajęcia sportowe Gminna Biblioteka Publiczna Drużyna pożarnicza Współpraca z Poleskim Parkiem Narodowym Organizacja wycieczek, rajdów, biwaków	Sylwia Skurak Ewa Melańczuk Urszula Dynos Mirosław Chudzik Anna Paciorkowska Andrzej Stefanowicz Mariusz Kloc Wychowawcy	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy	Podsumowanie frekwencji w dziennikach

	z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego			
ZDROWOTNA	Rozwijanie i utrwalanie nawyków dbania o higienę osobistą oraz higienę ubioru i otoczenia	Zajęcia wychowawcze z pedagogiem Zajęcia z pielęgniarką Realizacja zagadnień na lekcjach WDŻWR	Wychowawcy Pedagog szkolny Pielęgniarka Nauczyciel WDŻWR	Cały rok
	Uświadamianie roli właściwego odżywiania dla prawidłowego rozwoju	Pogadanki pielęgniarki Realizacja treści programowych Promocja zdrowego odżywiania Programy mleko i owoce Realizacja programów PSSE	Pielęgniarka Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele w-f	
	Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień	Pogadanki profilaktyczne	Pedagog psycholog szkolny Wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania z Internetu i zapobiegania cyberprzemocy	Realizacja zagadnień na zajęciach Informatyki Pogadanki pedagoga szkolnego	Pedagog szkolny Tomasz Chibowski Adam Zieliński	Cały rok

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach I lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	wychowawcy Wychowawcy	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analiza wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie ankiet ewaluacyjnych, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Zespołu Szkół w Urszulinie w dniu

.....

ZAGADNIENIA NA GODZINY WYCHOWAWCZE

Klasy I – III:

1. Jestem bezpieczny na drodze.

Cel: Poznanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego zachowania się na drodze.

2. Bezpieczny w klasie. Kodeks i zasady klasowe.

Cel: Tworzenie kodeksu grupy, omówienie zasad panujących w grupie.

3. Jesteśmy bezpieczni w szkole – zasady Bhp.

Cel: Przypomnienie zasad Bhp, drogi ewakuacji w szkole.

4. Kultura na co dzień – savoir- vivre.

Cel: Kształtowanie kulturalnej postawy wobec innych .

5. Umiejętność mówienia „nie” w różnych sytuacjach życiowych.

Cel: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których należy być asertywnym oraz rozwijanie umiejętnego mówienia „nie” w danej sytuacji .

6. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.

Cel: Rozpoznawanie złości, agresji i przemocy u siebie i u innych.

Cel: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych.

7. „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki.

Cel: Uświadomienie uczniom wpływu zazdrości na nich i ich relacje z innymi.

8. Moje mocne i słabe strony.

Cel: Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.

9. Święto Zmarłych.

Cel: Rozmowa na temat tradycji związanych ze świętem zmarłych.

10. Rola ojczyzny.

Cel: Rozwijanie postawy patriotycznej .

Cel: Przypomnienie symboli narodowych .

11. Miłość, Przyjaźń – co czuje do Ciebie?

Cel: Kształtowanie rozróżniania przyjaźni i miłości w relacjach z innymi.

12. Andrzejki klasowe.

Cel: Integracja grupy.

13. Mikołajki.

Cel: Integracja grupowa.

14. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.

Cel: Poznawanie tradycji świątecznych.

15. Bezpieczne ferie.

Cel: Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa podczas zimowych form wypoczynku.

16. Dzień osób z niepełnosprawnościami.

Cel: Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.

17. Popkultura w świecie Internetu.

Cel: Kształtowanie umiejętności krytycznego patrzenia na twórczość internetową, selekcjonowanie treści.

18. Cyberprzemoc.

Cel: Uświadamianie zagrożeń płynących z kradzieży tożsamości, braku anonimowości oraz hejtu w Internecie.

19. Pierwsza pomoc.

Cel: Zapoznanie się z zasadami pierwszej pomocy.

Cel: Zapoznanie się z formami udzielania pierwszej pomocy.

20. „Wiem co jem” .

Cel: Tworzenie umiejętności rozróżniania produktów zdrowych od niezdrowych – przekąski, napoje.

21. „Trzymam formę”

Cel: Utrwalenie prawidłowych nawyków aktywności fizycznej.

22. „Dbam o siebie”.

Cel: Utrwalanie prawidłowych nawyków związanych z higieną osobistą.

23. „Jestem EKO”.

Cel: Kształtowanie postawy ekologicznej.

24. „Dbamy o zwierzęta”.

Cel: Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt i kształtowanie prawidłowych postaw wobec zwierząt domowych.

25. „Inny nie znaczy gorszy”.

Cel: Kształtowanie świadomości różnic kulturowych .

Cel: Kształtowanie zrozumienia i poszanowania dla różnic kulturowych.

26. Dzień Świadomości Autyzmu.

Cel: Uwrażliwianie na potrzeby osób ze spektrum Autyzmu.

27. Wielkanoc.

Cel: Rozmowa na temat tradycji związanych ze świętem Wielkanocy.

28. Stres w moim życiu.

Cel: Zapoznanie się z terminem „stres”.

Cel: Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem.

29. „Czy odpoczynek jest potrzebny?”.

Cel: Uświadamianie wpływu odpoczynku na zdrowie i samopoczucie.

Cel: Rozmowy na temat różnych form odpoczynku.

30. „Wolontariat”.

Cel: Uwrażliwianie na potrzebę pomocy innych ludzi w różnych aspektach życia.

31. Mam swoje prawa i obowiązki.

Cel: Zapoznanie się z prawami i obowiązkami dziecka.

32. „Bezpieczne wakacje”.

Cel: Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w trakcie różnych form wypoczynku latem.

Klasy IV- VIII:

1. Bezpieczny w klasie. Kodeks i zasady klasowe.

`Cel: Tworzenie kodeksu grupy, omówienie zasad panujących w grupie.

2. Jesteśmy bezpieczni w szkole – zasady Bhp.

Cel: Przypomnienie zasad Bhp, drogi ewakuacji w szkole.

3. „Chciałbym powiedzieć coś o sobie...”.

Cel: Rozwijanie umiejętności zaprezentowania siebie, opowiadania o sobie, swoich

zainteresowaniach .

4. „Jak mówić, żeby nas słuchano” – przepis na prawidłową komunikację.

Cel: Wprowadzenie zasady UFO – uczucie, fakt, oczekiwania .

5. Umiejętność mówienia „nie” w różnych sytuacjach życiowych.

Cel: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których należy być asertywnym oraz rozwijanie umiejętnego mówienia „nie” w danej sytuacji .

6. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.

Cel: Rozpoznawanie złości, agresji i przemocy u siebie i u innych.

Cel: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych.

7. „Ja w obliczu pozytywnych emocji”.

Cel: Tworzenie umiejętności przyjmowania komplementów, dzielenia się z innymi swoją radością w sposób akceptowalny społecznie.

8. „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki.

Cel: Uświadomienie uczniów jak wpływa zazdrość na nich i ich relacje z innymi.

9. „Mój realny autoportret” .

Cel: Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.

Samokrytyka, egocentryzm, samoakceptacja .

10. Święto Zmarłych.

Cel: Rozmowa na temat tradycji związanych ze świętem zmarłych.

11. Rola ojczyzny.

Cel: Rozwijanie postawy patriotycznej .

Cel: Przypomnienie symboli narodowych .

12. Miłość, Przyjaźń – co czuje do Ciebie?

Cel: Kształtowanie rozróżniania przyjaźni i miłości w relacjach z innymi.

13. Andrzejki klasowe.

Cel: Integracja grupy.

14. Mikołajki.

Cel: Integracja grupowa.

15. Nie dam się wciągnąć

Cel: Profilaktyka uzależnień

16. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.

Cel: Poznawanie tradycji świątecznych.

17. Bezpieczne ferie.

Cel: Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa podczas zimowych form wypoczynku.

18. Dzień osób z niepełnosprawnościami.

Cel: Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.

19. Popkultura w świecie Internetu .

Cel: Kształtowanie umiejętności krytycznego spojrzenia na twórczość internetową, selekcjonowanie treści.

20. Cyberprzemoc.

Cel: Uświadamianie zagrożeń płynących z kradzieży tożsamości, braku anonimowości oraz hejtu w Internecie.

21. Pierwsza pomoc.

Cel: Zapoznanie się z zasadami pierwszej pomocy.

Cel: Zapoznanie się z formami udzielania pierwszej pomocy.

22. Jestem bezpieczny w Internecie.

Cel: Utrwalenie nawyków ochrony danych osobowych i wizerunku.

23. „Zdrowe odżywianie” .

Cel: Omówienie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania .

Cel: Zapoznanie się z terminami: anoreksja, bulimia, ortoreksja.

24. Trzymam formę

Cel: Utrwalenie nawyków aktywności fizycznej

25. „Dbam o siebie”.

Cel: Utrwalanie prawidłowych nawyków związanych z higieną osobistą.

26. „Jestem EKO”.

Cel: Kształtowanie postawy ekologicznej.

27. „Zwierzęta mają swoje prawa”.

Cel: Uwrażliwianie na potrzeby i prawa zwierząt oraz kształtowanie prawidłowych

postaw wobec zwierząt .

28. Zachowania ryzykowne.

Cel: Uświadamianie zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych.

29. Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?

Cel: Zapoznanie się z terminami sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk.

Cel: Rozwiązywanie testów osobowościowych.

Cel: Ustalanie predyspozycji zawodowych.

30. Dzień Świadomości Autyzmu.

Cel: Uwrażliwianie na potrzeby osób ze spektrum Autyzmu.

31. Wielkanoc.

Cel: Rozmowa na temat tradycji związanych ze świętem Wielkanocy.

32. Stres w moim życiu.

Cel: Zapoznanie się z terminem „stres”.

Cel: Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem.

33. „Czy odpoczynek jest potrzebny?”.

Cel: Uświadamianie wpływu odpoczynku na zdrowie i samopoczucie.

Cel: Rozmowy na temat różnych form odpoczynku.

34. „Wolontariat”.

Cel: Uwrażliwianie na potrzebę pomocy innych ludzi w różnych aspektach życia.

35. Mam swoje prawa i obowiązki.

Cel: Zapoznanie się z prawami i obowiązkami dziecka.

35. „Bezpieczne wakacje”.

Cel: Zapoznajowanie się z zasadami bezpieczeństwa w trakcie różnych form wypoczynku latem.

**Wyniki ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w roku szkolnym
2022/2023.**

Badaniami objęto 42 uczniów klas VI – VIII (24 dziewcząt i 18 chłopców), rodziców i nauczycieli.

Zadane uczniom pytania dotyczyły ich samopoczucia, kontaktów rówieśniczych, relacji z nauczycielami, rodziną oraz kwestii duchownych.

Wyniki badań są wysoce zadowolające i wskazują na to, iż uczniowie w zdecydowanej większości nie mają konfliktów z rówieśnikami, mają przyjaciół z którymi spędzają czas na żywo lub online. Kontakty z rodziną również na ogół zadowolają dzieci.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym, a nauczyciele raczej wzbudzają pozytywne emocje.

Najwięcej problemów sprawia dzieciom przeciążenie nauką. Przeładowany plan lekcji i wymagania edukacyjne, a co za tym idzie częste sprawdziany i prace klasowe powodują lęk i stres. Dzieci w zdecydowanej większości deklarują przeciążenie nauką, ale to większość dziewcząt odczuwa z tego powodu stres.

Zdecydowana większość zarówno dziewcząt jak i chłopców czuje się bezpiecznie w swojej klasie. Zaledwie 16% badanych dziewcząt i 6% chłopców nie czuje się bezpiecznie. Ci sami twierdzą, że nie mogą liczyć na wsparcie kolegów. Na pytanie dotyczące życzliwej atmosfery w klasie zdania były równo podzielone.

Należy zwrócić szczególną uwagę na fakt, iż na pytanie dotyczące robienia razem czegoś pożytecznego dla innych lub wspólnej nauki, niemal wszyscy uczniowie zaznaczyli, że w ostatnich 30 dniach nie brali udziału. Wymaga to natychmiastowej zmiany.

Większość uczniów ma kolegów i przyjaciół na których może liczyć.

Zaledwie 8% badanych dziewcząt nie czuje się w szkole bezpiecznie. 25% odczuwa lekkie obawy podobnie jak 11% chłopców.

Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona z kontaktów rodzinnych. Twierdzą, że spędzają ze sobą wystarczająco dużo czasu.

Najważniejszym przewodnikiem życiowym naszych podopiecznych jest w większości mama (94% chłopców i 79% dziewcząt) kolejno tata i babcia. 4 dziewczynki spośród badanych twierdzi, że wsparcie najbliższych nie jest dla nich wystarczające.

Badania wskazują również na pozytywne relacje uczniów z nauczycielami i wychowawcami. Niemal wszyscy badani twierdzą, że wiara jest ważna, a swoje myśli często zwracają do Boga.

Najważniejszym życiowym celem respondentów jest wśród chłopców w kolejności: kariera zawodowa, miłość i beztroska. Wśród dziewcząt jest to w kolejności: miłość, kariera, spokój i szczęście. Dzieci zgodnie twierdzą, że w dążeniu do celu wspierają ich głównie rodzice.

Z przeprowadzonych badań wynika, iż nasze dzieci raczej nie mają poważnych problemów, a jeśli się pojawiają to rozmawiają o nich z przyjaciółmi.

Wysoce zadowolający jest fakt, że dzieci deklarują, iż w ich towarzystwie nie spożywa się alkoholu, narkotyków, a papierosy sporadycznie i to nieliczni. Z pornografią spotkało się 6 – 8 % podobnie jak z cyberprzemocą.

Nasi uczniowie twierdzą, że najbardziej potrzebują relaksu, odstresowania i wsparcia w nauce(większość dziewcząt).

Wśród rodziców ankiety wypełniło 31 osób z czego 90% to kobiety. To one głównie pomagają dzieciom w nauce około 1-2 godziny lub mniej. Ponad połowa badanych twierdzi, że ich dzieci mają problemy z nauką i jest to przede wszystkim problem ze skupieniem uwagi, stres, niska motywacja, kontakty rówieśnicze i zaległości. Rodzice uważają, że dzieci są przeciążone nauką i uzależnione od Internetu. Twierdzą oni, podobnie jak dzieci, że mają dobre relacje ze swoimi dziećmi i nauczycielami.

Do czynników stresogennych rodzice zaliczają w kolejności: trudności w połączeniu pracy zawodowej z pomocą dzieciom, strach przed wojną i problemy finansowe.

42% badanych nie pracuje zawodowo.

Badaniami objęto również 11 nauczycieli. Większość z nich nadal widzi i odczuwa negatywne konsekwencje zdalnej edukacji w postaci problemów z koncentracją, zaległości i braku motywacji. Nauczyciele również dostrzegają wśród uczniów takie problemy jak: uzależnienie od Internetu i przeładowanie materiałem, a w związku z powyższym potrzebę pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia. Najczęściej wymieniane tematy zajęć : nauka radzenia sobie z rozwiązywaniem konfliktów, emocjami, stresem, organizacją czasu, motywacja do nauki.

Relacje z uczniami według zdecydowanej większości nauczycieli są dobre i bardzo dobre.

Relacje z rodzicami są według respondentów troszkę gorsze, ale jest to związane z

ograniczeniami czasowymi.

Badania wykazują, iż nauczyciele zatrudnieni w naszej szkole twierdzą, że są w dobrej lub bardzo dobrej kondycji psychicznej.